Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.03.09 12:18:49+03'00'

ФАКУЛЬТЕТ «Юридический»
КАФЕДРА «Административное и уголовное право»

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры «Административное и уголовное право»
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.34КРИМИНОЛОГИЯ

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
Специализация: «Государственно-правовая»
Квалификация: юрист
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

2019 г.

Автор-составитель:

канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры
«Административное и уголовное право» Н.С. Гончарук

Заведующий кафедрой
«Административное и уголовное право»
канд. юрид. наук, доцент кафедры
«Административное и уголовное право» А.А. Комоско

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 41
   6.1 Основная литература. 41
   6.2 Дополнительная литература. 42
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 42
   6.4 Нормативные правовые документы. 44
   6.5 Интернет-ресурсы. 46
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.34 «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-15 –способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;

ПК-21 –способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Кодкомпетенции	**Наименованиекомпетенции**	**Кодэтапаосвоениякомпетенций**	**Наименованиеэтапакомпетенции**
ПК-15	способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-15.2	формирование умений применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач в области криминологии
ПК-21	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК-21.1	выработка умений применять адекватные методы сбора, систематизации и анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления; овладение навыками анализа криминологическ

Кодкомпетенции	Наименованиекомпетенции	Кодэтапаосвоениякомпетенций	Наименованиеэтапакомпетенции
			их явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Кодэтапаосвоениякомпетенции	Результатыобучения
организация и осуществление юридической деятельности связанной с проведением процессуальных действий с целью обеспечения безопасности личности, общества и государства	ПК-15.2	- *обладание умениями применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач в области криминологии;* - *наличие профессиональных умений применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач в ходе прохождения практики;* - *наличие опыта профессиональной деятельности, для осуществления которой требуется применение психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в ходе прохождения практики*
организация и проведение научных исследований в области права	ПК-21.1	- *Использует адекватные методы сбора, систематизации и анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления; владеет навыками анализа криминологических явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности*

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), часы					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	…	7

Очная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54			54		
лекционного типа (Л)		18			18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36			36		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63			63		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен			экзамен		
	час	27			27		
Общая трудоемкость	час / з.е.	144/ 4			144/ 4		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Криминология» изучается на 2-ом курсе в третьем семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина «Криминология» относится к базовой части обязательного цикла подготовки специалистов (Б1.Б.34) по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина «Криминология» реализуется после изучения:

Юридическая психология;

Социология;

Статистический анализ в юриспруденции;

Работа в справочных правовых системах;

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Криминология» находится в тесной взаимосвязи с изучением следующих дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Научно-исследовательская работа;

Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг);

Преддипломная практика.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Предмет, методы, история криминологии	8	2		2		4	О, Т
Тема 2.	Криминологическое учение о преступности	10	2		2		6	О
Тема 3.	Личность преступника	8	2		2		4	О
Тема 4.	Механизм преступного поведения	10	2		2		6	О
Тема 5.	Причины преступности	8	2		2		4	О, Т
Тема 6.	Виктимология	10	2		2		6	О,Т

Тема 7.	Предупреждение (профилактика) преступлений	10	2		4		4	О, Т
Тема 8.	Насильственная преступность	12	2		4		6	О
Тема 9.	Корыстная преступность	8	2		2		4	О; реф.
Тема 10.	Рецидивная и профессиональная преступность	10			4		6	О
Тема 11.	Организованная преступность	8			4		4	О
Тема 12.	Преступность несовершеннолетних	8			2		6	О, Т
Тема 13.	Неосторожная	7			4		3	О

	преступность							
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		144	18		36		63	27

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «Предмет, методы, история криминологии»

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. «Криминологическое учение о преступности»

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности. Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 3. «Личность преступника»

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к

прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. «Механизм преступного поведения»

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления. Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации. Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. «Причины преступности»

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовноправовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности. Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 6. «Виктимология»

Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 8. «Насильственная преступность»

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.

Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. «Корыстная преступность»

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России. Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. «Рецидивная и профессиональная преступность»

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. «Организованная преступность»

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 12. «Преступность несовершеннолетних»

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 13. «Неосторожная преступность»

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05«Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного реферата.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине «Криминология» проводится в письменной форме в виде устного ответа на вопросы указанные в билетах.Порядок проведения экзамена определяется документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов» (Режим доступа: //orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/normativnye-akty.php).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Предмет, методы, история криминологии»

Вопросы к опросу:

1. Раскройте предмет криминологии. 2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»? 3. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки? 4. Какие задачи стоят перед криминологией. 5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики. 6. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.? 7. В чем суть криминологического императива Ч.Беккариа? 8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии? 9. Какие общенаучные и частнонаучные методы

исследования используются в криминологии? 10. Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест 1.

1. Что такое криминология?

а) наука о способах совершения преступлений;

б) учение о том, что является преступным и непреступным;

в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;

г) учение о преступности.

2. В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические

идеи?

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Беккариа;

г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

3. Кто был первым автором книги под названием «Криминология»?

а) Геродот;

б) Гиппократ;

в) Беккариа;

г) Гарофало.

4. Что относится к предмету криминологии?

а) преступность;

б) причины преступности;

в) личность преступника;

г) воздействие на преступность;

д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5. В чем заключается значение криминологии?

а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;

б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;

в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;

г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6. К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)

а) М.В. Ломоносов;

б) М.Н.Гернет; в) В.В.Лунеев;

г) А.И.Долгова;

д) Р.Н.Бассов.

7. К задачам криминологии НЕ относится:

а) оценка состояния преступности;

б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;

в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;

г) ликвидация преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Криминологическое учение о преступности»

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки? 2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности. 3. Раскройте основные показатели преступности. 4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности? 5. Что понимается под латентной преступностью? 6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности. 7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности? 8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности. 9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест 1. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов)

а) правовой;

б) социологический;

в) экологический;

г) антропологический.

2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;

б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;

в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;

г) сущность правового подхода заключается в изучении права под

углом зрения криминологии.

3. Что такое латентная преступность?

а) группа наиболее опасных преступлений;

б) совокупность государственных преступлений;

в) скрытая преступность;

г) зарегистрированная преступность.

4. Какой показатель характеризует состояние преступности?

а) уровень рецидива;

б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;

в) размер ущерба, причиненного преступлениями;

г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

5. Что такое коэффициент преступности?

а) число преступников среди 100 тыс. населения;

б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;

в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;

г) общее число лиц, совершивших преступления.

6. Что такое структура преступности?

а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;

в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;

г) соотношение различных видов преступлений.

7. Что такое динамика преступности?

а) общая тенденция преступности за 10 лет;

б) показатель изменения структуры преступности;

в) показатель изменения состояния преступности;

г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Личность преступника»

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под «личностью преступника»? 2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника. 3. Назовите типологию личности преступника. 4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления? 5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры. 6. Какова структура личности? 7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности

преступника? 8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете? 9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:

Задача 1 Ознакомьтесь с описаниемпреступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2 Ознакомьтесь с описаниемпреступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3 Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Типовые оценочные материалы по теме 4. По теме «Механизм преступного поведения»

Вопросы к опросу: 1. Что такое механизм преступного поведения? 2.

Для чего нужно изучать механизм преступления? 3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности. 4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения? 5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления? 6. Что такое мотивация преступного поведения? 7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности. 8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1 Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2 Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Причины преступности»

Кейсы задания 1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов? 2.Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью? 3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране? 4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают? 5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности? 6. Л.Н. Толстой однажды заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». Проведите криминологический анализ этой идеи писателя. 7. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности? 8. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности? 9. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности? 10. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности? 11. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности? 12. Должен ли суд

при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ. 13. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтичного, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Както не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых. После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор. «Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца». Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли

полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Виктимология»

Кейс задания

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.

2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка: - младшего возраста; - старшего возраста; - мальчика; - девочки.

3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности: - на улице; - в мужской компании.

5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.

6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж: - квартирных; - карманных.

7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества? 8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1 Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой. На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает. «Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в

карман. Проверил. Ничего нет. Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2 Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь. Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3 Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно. Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал. В темноте его кто-то хватает за руку. — Ты, сынок, из десятой квартиры? — Да. Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4 Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Кейс задания 1.

Возможно ли общество без преступности? 2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно? 3. Разумно ли в качестве целей воздействия на

преступность ставить задачу полного искоренения ее? 4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае? 5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах? 6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.). 7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности. 8. Как влияет правосудие на преступность? 9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность. 10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1 Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее. Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2 Ознакомьтесь с описанием конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия? Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову. — Ты что делаешь? — Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал. — Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож.

В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3 Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи.

Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4 Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то неспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной. Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитолу хотел украсть!» После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Насильственная преступность»

Кейс задания

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств? 2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием? 3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен: - в разных странах; - разных регионах России; - в различные исторические периоды. 4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности: - правовой; - социологический; - антропологический; - теологический. 5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях. 6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ. 7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия? 8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений? 9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина. – Это место занято. – Как это занято? – А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь. Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Задача 2 Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия? Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била. — Что делать? — Ничего, тебя это не касается. — Нет, я все-таки пойду. Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3 Ознакомьтесь с описанием преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации. Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно. Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше. И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4 Ознакомьтесь с описанием преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление? Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно. Подходят несколько подвыпивших молодых людей. — Мужик, у тебя закурить есть? — Не курю. — Ну и плохо, что не куришь, —

один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку. Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы. Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение». Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Типовые оценочные материалы по теме 9. «Корыстная преступность»

Кейсы задания 1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся? 2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах? 3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе? 4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества? 5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях. 6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем. Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление? Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить.

После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличными.

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Рецидивная и профессиональная преступность»

Кейсы задания 1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовноправового? 2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности? 3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность? 4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности? 5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути? 6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории? 7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится. 8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Игнатов. Проведите виктимологический анализ преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил этот процесс? Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках. По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски. Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался. — Ты где это взял? — Нашел. Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга. — Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок. Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать. Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника. Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавших яму. — Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь. Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3

Квалифицируйте деяние злоумышленников. Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма преступления? В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Организованная преступность»

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.
2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Раскройте факторы организованной преступности.
8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он

выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги? Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов».

Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо). Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель. По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Типовые оценочные материалы по теме 12. «Преступность несовершеннолетних»

Кейс задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?

2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?

3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.

4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?

5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.

6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?

7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?

8. Возможно ли полностью искоренить преступность

несовершеннолетних?

9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?

10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:

23 - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2 Ознакомьтесь с описанием преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей. Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что

жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Типовые оценочные материалы по теме 13. «Неосторожная преступность»

Кейсы задания

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных. 2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников. 3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления? 4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить? 5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности? 6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описаниемпреступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ. Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш. Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2

Ознакомьтесь с описаниемпреступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления? Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он

убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка опала ему в голову.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Кодкомпетенции	**Наименованиекомпетенции**	**Кодэтапаосвоениякомпетенций**	**Наименованиеэтапакомпетенции**
ПК-15	способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-15.2	формирование умений применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач в области криминологии
ПК-21	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК-21.1	выработка умений применять адекватные методы сбора, систематизации и анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления; овладение навыками анализа криминологических явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену, проводимому в форме устного опроса

1. Глобальные социальные явления как детерминанты преступности.
2. Детерминанты коррупционных преступлений.
3. Детерминанты организованной преступности.
4. Деятельность российских неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.
5. Жертва преступления: понятие, виды, роль в преступном поведении.
6. Криминологическая характеристика и профилактика бандитизма, грабежей, разбоев.
7. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства.
8. Криминологическая характеристика и профилактика коррупционных преступлений.
9. Криминологическая характеристика и профилактика краж.
10. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества.
11. Криминологическая характеристика и профилактика наемных преступлений.
12. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.
13. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.
14. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних.
15. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против жизни и здоровья.
16. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против сексуального насилия.
17. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
19. Криминологическая характеристика и профилактика преступности в банковско-финансовой сфере.
20. Криминологическая характеристика и профилактика преступности в банковско-финансовой сфере.
21. Криминологическая характеристика и профилактика преступности в сфере экономической деятельности.
22. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности.
23. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.
24. Криминологическая характеристика и профилактика терроризма.
25. Криминологическая характеристика и профилактика экологических преступлений.
26. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
27. Криминологическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
28. Криминологическая характеристика преступлений против личности.
29. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
30. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
31. Криминологическое исследование: понятие, виды и основные этапы.
32. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, основные этапы.
33. Латентная преступность: понятие, виды и практические задачи по ее выявлению.
34. Личность преступника: понятие, содержание и структура.
35. Международные преступления и транснациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика и предупреждение.
36. Место криминологической профилактики в системе предупреждения преступности.

37. Методы оценки преступности как явления.
38. Мотивация преступного поведения: понятие, виды, роль в преступном поведении и методы коррекции.
39. Мотивация преступного поведения: понятие, виды, роль в преступном поведении и методы коррекции.
40. Общее и индивидуальное предупреждение преступлений.
41. Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
42. Основные криминологические учения прошлого.
43. Основные методы криминологических исследований и техника их проведения.
44. Основные методы криминологического прогнозирования.
45. Значение изучения факторов преступности как объекта криминологического анализа.
46. Основные направления деятельности Совета Европы в борьбе с преступностью.
47. Основные организационные формы международного сотрудничества в изучении преступности и ее предупреждении.
48. Основные сферы неблагоприятного формирования личности преступника и методы профилактического воздействия.
49. Основные тенденции современной преступности в России.
50. Основные этапы развития российской криминологии: характеристика современных криминологических исследований в России.
51. Понятие науки криминологии, ее предмет, система, цели, задачи.
52. Понятие предупреждения преступности. Соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение» преступлений.
53. Понятие преступности и ее свойства.
54. Понятие, цели, задачи и функции криминологической профилактики преступлений.
55. Предупреждение коррупционных преступлений.
56. Предупреждение экономических преступлений.
57. Природа отечественной науки криминологии, ее место среди других отраслей научного знания.
58. Причины и условия преступности: понятие и виды.
59. Детерминация (самодетерминация) и причинность преступности.
60. Прогнозирование индивидуального преступного поведения: понятие и процедура проведения.
61. Понятие и виды криминологического планирования.
62. Методы прогнозирования преступности.
63. Роль ООН в предупреждении преступности.
64. Ситуация: понятие, виды, роль в преступном поведении и методы профилактического воздействия.
65. Современные зарубежные учения о преступности, ее причинах и путях преодоления.
66. Социальное и биологическое в человеке: соотношение и связь с преступным поведением.
67. Статистические методы в криминологическом исследовании.
68. Типология и классификация личности преступника.
69. Уровни и объекты криминологической профилактики.
70. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в форме устного ответа на вопросы в билете.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Предмет, методы, история криминологии 2. Криминологическое учение о преступности 3. Личность преступника 4. Механизм преступного поведения 5. Виктимология 6. Предупреждение (профилактика) преступлений 7. Насильственная преступность 8. Корыстная преступность 9. Рецидивная и профессиональная преступность 10. Организованная преступность 11. Преступность несовершеннолетних 12. Неосторожная преступность	ПК-15 ПК-21	Ответы на вопросы (устно)	Успешныйответна все вопросы экзаменационного билета, который полностью соответствует поставленному заданию, содержит грамотно изложенный материал, с выводами и обоснованными предложениями, а при защите студент свободно оперирует данными по работе, легко отвечает на поставленные вопросы; Показывает высокий уровень умений применять психологические методы, средства и приёмы при решении профессиональных задач в области криминологии; Верно определяет адекватные методы сбора, систематизации и анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью; Владеет навыками анализа криминологических явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности в достаточной степени.	5
			Грамотныйответна все вопросы экзаменационного билета при наличии	4

			небольших недочетов в его содержании (выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он верно, но не уверенно отвечает на вопросы); Показывает средний уровень умений применять психологические методы, средства и приёмы при решении профессиональных задач в области криминологии; Определяет адекватные методы сбора, систематизации и анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью; Владеет навыками анализа криминологических явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности в достаточной степени.	
			Удовлетворяющий предъявляемым требованиям ответ на вопросы экзаменационного билета, но отличающийся непоследовательностью изложения материала, поверхностными выводами и неаргументированными предложениями, а при защите студент проявляет неуверенность, не всегда дает полный ответ на заданный вопрос; Показывает достаточно низкий уровень умений применять психологические методы, средства и приёмы при решении профессиональных задач в области криминологии;	3

			Частично определяет методы сбора, систематизации и анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью; Владеет навыками анализа криминологических явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности в достаточной степени.	
			Ответ на вопросы экзаменационного билета носит преимущественно описательный характер, нет анализа, при интерпретации результатов допущены грубые ошибки, выводы и предложения автора носят декларативный характер, при ответах студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки; Показывает недостаточный уровень умений применять психологические методы, средства и приёмы при решении профессиональных задач в области криминологии; Неверно определяет методы сбора, систематизации и анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью; Владеет навыками анализа криминологических явлений, юридических фактов, являющихся объектами	2

			профессиональной деятельности в недостаточной степени.	

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (6 семестр), который проводится по всему её содержанию в форме устного ответа на вопросы, указанные в экзаменационном билете.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных тем вопросов к экзамену.

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Криминология» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией и материалами судебной практики в области криминологии.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;

- выполнить тестовые задания по теме;

- написать реферат по предложенным темам.

При ответах на экзаменационные вопросы студенты могут использовать необходимые нормативные правовые акты, а также пользоваться справочными правовыми системами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия,) и

самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются рассматриваемые вопросы;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- заранее ознакомьтесь с предложенными вам заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

***Написание реферата*.**

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:

а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная литература:

а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе

выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. Порядок сдачи реферата

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Ответ на экзаменационные вопросы представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов студента на актуальные проблемы в любом выбранном студентом жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки служат следующие позиции: обоснованность выбора источника и ответа; степень раскрытия сущности вопроса; выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) полнота и глубина знаний по теме;

б) обоснованность способов и методов работы с материалом;

в) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 575 с. – Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1028661&spec=1

2. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Под ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 518 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81790.html

3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 337 c. – http://www.iprbookshop.ru/81651.html?replacement=1

6.2. Дополнительная литература

1. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 107 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33638.html . – ЭБС «IPRbooks».

2. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.html . – ЭБС «IPRbooks».

3. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. –215 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81649.html . – ЭБС «IPRbooks».

4. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 311 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83059.html?replacement=1 . – ЭБС «IPRbooks».

5. Бахарев, Д.В. Д.А. ДРИЛЬ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ УГОЛОВНОАНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КРИМИНОЛОГИИ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Югорского государственного университета. — 2007. — № 2. — С. 23-24. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=17393924

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Аванесов Г.А. Общество. Личность. Мотивация. Исследования криминолога: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 263с.

Авдеев В.А., Авдеева О.А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации // Юридический мир. –2014. – № 12. – С. 59 - 63. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое

исследование / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. –М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 368с.

Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. – М.: «Логос», 2004. – 448с.

Арестов А.И. Криминологические и уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью: Монография // СПС КонсультантПлюс. – 2007.

Гилинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Монография. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Алеф-Пресс. – 2014. – 573с.

Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность. – М., Российская криминологическая ассоциация, 2011. – 608 с.

Иншаков С.М. Зарубежная криминология / С.М. Иншаков. – М.: Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1997. – 383 с.

Кабасакалова М.Г. Российско-американское сотрудничество в сфере борьбы с международным терроризмом // Международное публичное и частное право. – 2014. – № 3. – С. 21 - 24.

Карпец И.И. Современные проблемы уголовного права и криминологии. – М.: Юрид. лит., 1976. – 224 с.

Карпович О.Г. Экономическая преступность в России: теория и практика противодействия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 200 с.

Косарев В.Н. Профилактика рецидивной преступности. – Волгоград: Изд-во ВСШ МВД РФ, 1993. – 28 с.

Криминология: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 799 с.

Криминология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. А. И. Долговой. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2005. – 912 с.

Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 183 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34471.html. – ЭБС «IPRbooks».

Курганов С.И. Криминология: Учебное пособие. – М., 2012. – 202 с. Лелеков В.А., Черных А.А. О причинах преступлений экстремистской направленности в молодежной среде // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 42 - 46.

Лунеев В.В. Криминология: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям. Ин-т государства и права Российской акад. Наук. – М.: Юрайт, 2013. – 686 с. Лунеев В.В. Курс мировой и российской

криминологии: учебник. В 2 т. Т. I. Общая часть / В.В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 1003 с.

Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. II. Особенная часть / В.В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 872 с.

Максимов С.В., Ревин В.П. Насильственная преступность в сфере семейнобытовых отношений и проблемы их профилактики. – М.: Изд-во УМЦ при ГУК МВД РФ, 1993. – 56 с.

Медов М.У. Основные причины распространения терроризма // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 38 - 42. Меркурьев В.В. Террористические преступления в новой редакции Уголовного кодекса // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – № 10. – С. 47 - 56.

Организованная преступность и коррупция: результаты криминологических социологических исследований. Выпуск 5. / Под ред. д.ю.н., Проф. Н.А. Лопашенко. – Саратов. Саратовский центр по исследованиям проблем организованной преступности и коррупции: Сателлит, 2010. – 324с. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.

Синякин И.И. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия: монография. – М.: Норма, 2012. – 192с. Солодовников С.А. Терроризм и организованная преступность. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 260 с.

Сухаренко А.Н. Российская организованная преступность в Евросоюзе: состояние и меры борьбы // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2013. – № 1. – С. 3 - 5.

Топильская Е.В. Криминология организованной преступности. Системный анализ [Электронный ресурс]: монография/ Топильская Е.В.— Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. – 333 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34558.html. – ЭБС «IPRbooks».

Тяжкова И.М. Неосторожная преступность с использованием источников повышенной опасности. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. – 278 с.

Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 279 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседаний 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г.// Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26. Ст. 2780.

2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000г.

3. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999г.

4. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций. Принята в г. Стамбуле 21.11.1997г. Конференцией полномочных представителей стран-членов ОЭСР Конвенция открыта для подписания в г. Париже 17.12.1997г. Конвенция вступила в силу 15.02.1999г. Россия не участвует.

5. Конвенция ООН о борьбе с бомбовым терроризмом. Принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1997г.

6. Конвенция ООН о борьбе с актами ядерного терроризма. Принята резолюцией 59/290 Генеральной Ассамблеи от 13 апреля 2005г.

7. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2. С. 46-55.

8. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999г. Документ опубликован не был. Конвенция вступила в силу 01.11.2003г. Россия не участвует.

9. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000г. № R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих // Совет Европы и Россия. 2000. № 2.

10. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979г.) // Советская юстиция. 1991. № 17. С. 22.

11. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7ФКЗ) // Российская газета. – 2009г. – № 7.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

13. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. – 2008. 30 декабря.

14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст.3177.

15. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» //

Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст. 3851.

16. Федеральный закон от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ (с изм. и доп.) «О противодействии терроризму» // Российская газета. – 10 марта 2006 г. – № 48.

17. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета. – 2004. 31 июля.

18. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ (с изм. и доп.) «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. – 2006.28 июля.

19. Федеральный закон от 08.03. 2006г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) «О ратификации Конвенции Организации Объединенных наций против коррупции» // Российская газета. – 2006.20 марта.

20. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 29. – Ст.3480.

21. Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020г.» // Российская газета. – 2009. 19 мая.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет.
2. http://www.vnii-mvd.ru/ ВНИИ МВД России.
3. http://www.mvd.ru Статистика преступности в РФ: официальный сайт МВД РФ.
4. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система.
6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
7. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
8. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС Росии.
9. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 7

Вид помещения	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Видеопроектор Acer m342 Экран для проекторас эл. приводом ScreenMediaChampion 229x305 Аудиторная доска меловая трехстворчатая
Лаборатория по криминалистике для проведения практических занятий, курсового проектирования	Стационарные (тематические) стенды Технико-криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования криминалистически значимой информации Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала
Помещения для самостоятельной работы	Столы Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска меловая трехстворчатая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Криминология»

Таблица 8

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия

Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
GoogleChrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензиядо 2018-01-03 Лицензированнаяверсия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013**	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

(Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	